UNIVERSIDAD DE GRANADA

PROESTEAM "Proyectos de Educación STEAM y Aprendizaje Escolar" (PID2021-128261NB-I00)

Publicaciones

Todas las publicaciones relacionadas a continuación incluyen mención expresa al proyecto de investigación:

Español: Este trabajo se ha desarrollado dentro del marco del proyecto de generación del conocimiento “Proyectos de Educación STEAM y aprendizaje escolar”, PID2021-128261NB-I00, financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y por FEDER, UE.

Inglés: This work has been carried out within the framework of the research project PID2021-128261NB-I00 (PROESTEAM), financed by MICIN/AEI/10.13039/501100011033 and by ERDF, EU

Publicaciones en revistas científicas

Año 2024

Aguilera, D., **Lupiáñez, J. L.**, Perales-Palacios, F. J., & **Vílchez-González, J. M.** (2024). IDEARR Model for STEM Education- A Framework Proposal. **Education Sciences, 14**(6), 638. https://doi.org/10.3390/educsci14060638

Aguilera, D. y **Vílchez-González, J. M.** (2024). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación STEAM? Una revisión de experiencias educativas. **Revista Fuentes, 26**(2), 211-224. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.15412

Lupiáñez, J. L., **Olivares, D.**, & Segovia, I. (2024). Examining the role played by resources, goals and orientations in primary teachers' decision-making for problem-solving lesson plans. **ZDM Mathematics Education, 56,** 1153-1167. https://doi.org/10.1007/s11858-024-01614-7 y https://hdl.handle.net/10481/93934

Año 2023

Hitt, F., Quiroz, S., Saboya, M., et **Lupiáñez, J. L.** (2023). Une approche socioculturelle pour la construction d’habiletés de généralisation arithmético-

Copyright© 2025 Universidad de Granada

algébriques dans les écoles québécoises et mexicaines. **Educación Matemática, 35** (3), 112-150. https://doi.org/10.24844/EM3503.04

Año 2022

Codina, A., García, M. M., Romero, I. M., y **Lupiáñez, J. L.** (2022). Poliedros con el software de realidad virtual inmersiva Neotrie VR, una experiencia con maestros en formación. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25**(3), 1-14. https://doi.org/10.6018/reifop.531841

Espinoza, J., **Lupiáñez, J. L.**, & Segovia, I. (2022). A Study of the Complexity of Problems Posed by Talented Students in Mathematics. **Mathematics, 10** (11), 1841. https://doi.org/10.3390/math10111841

Rico, N. & **Ruiz-Hidalgo, J. F.** (2022). Errors concerning Statistics and Probability in Spanish Secondary School Textbooks. **Applied Sciences, 12**(24), 12719. https://doi.org/10.3390/app122412719

Ramírez-Uclés, R. y **Ruiz-Hidalgo, J. F.** (2022). Propiedades de triángulos: de lo visual a lo general. **Suma, 102**, 73-79. https://digibug.ugr.es/handle/10481/78600

Publicaciones en libros y capítulos de libros

Año 2023

Hitt, F., Lupiáñez, J. L., y Segovia, I. (2023). Modelación matemática y la integración STEM en relación con la enseñanza de las Matemáticas. En C. A. Cuevas, M. Martínez y J. A. Hernández (Eds.), **Investigaciones y experiencias en enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas** (pp. 275-289). Universidad Autónoma del Estado de México. http://hdl.handle.net/20.500.11799/138309

Hitt, F., Soto, J. L., & **Lupiáñez, J. L.** (2023). Tools and technologies in a sociocultural approach of learning mathematical modelling. In S. Romero, A. Serradó, P. Appelbaum, & G. Aldon (Eds.), **The role of the history of mathematics in the teaching/learning process** (pp. 309-332). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29900-1

Año 2022

Fernández-Plaza, J. A. y López-Centella, E. (2022). Modificación de una tarea de un libro de texto sobre longitud por futuros maestros de Educación Primaria. En J. A. Fernández-Plaza, J. L. Lupiáñez, A. Moreno y R. Ramírez (Coords.), **Investigación en Educación Matemática. Homenaje a los profesores Pablo Flores e Isidoro Segovia** (pp. 173-190). Octaedro. http://funes.uniandes.edu.co/31075/1/Fernandez2022Modificacion.pdf

Copyright© 2025 Universidad de Granada

/ http://dx.doi.org/10.36006/16367-1

Lupiáñez, J. L., Ruiz-Hidalgo, J. F., Espinoza, J. y Rico, L. (2022). Estrategias de estimación en futuros maestros. En J. A. Fernández-Plaza, J. L. Lupiáñez, A. Moreno y R. Ramírez (Coords.), **Investigación en Educación Matemática. Homenaje a los profesores Pablo Flores e Isidoro Segovia** (pp. 173-190). Octaedro. (pp. 231-249). http://dx.doi.org/10.36006/16367-1

Contribuciones y ponencias en eventos científicos

Año 2024

Aguilera, D., Casas, R., García, A., Perales, F. J., y **Vílchez, J. M.** (2024). ¿Qué saben sobre energía los maestros en formación? **31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030**". Burgos, España.

Martínez-Luaces, V., Fernández-Plaza, J. A., & Rico, L. (2024). Inverse problems as a task enrichment strategy: an experience with prospective teachers in Spain. **The 15th International Congress on Mathematical Education (ICME-15)**. Sidney, Australia.

Romero-López, M. C., **Montoro, A. B., Ruiz-Hidalgo, J. F.** y **Guilarte, V.** (2024). Proyectos STEM/STEAM en secundaria: no todo es tan fácil como parece. **31 Encuentros Internacionales de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030**". Burgos, España.

Año 2023

Vargas, M. F., **Fernández-Plaza, J. A., y Ruiz-Hidalgo, J. F.** (2023). Tareas propuestas por futuros docentes sobre el concepto de función. **XXVI Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (XXVI SEIEM)**. Logroño, España. https://www.seiem.es/docs/actas/26/Comunicaciones/539.pdf

Copyright© 2025 Universidad de Granada